

Základní škola Miřetice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Školní vzdělávací program
JÁ ČLOVĚK A PLANETA ZEMĚ**

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
2.1 Prostorové, materiální a technické podmínky školy.....	6
2.2 Psychosociální podmínky školy.....	6
2.3 Personální podmínky školy.....	7
2.4 Projekty a spolupráce.....	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
3.1 Výchovné a vzdělávací cíle.....	8
3.2 Klíčové kompetence.....	10
3.3 Poskytování poradenských služeb ve škole.....	12
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	16
3.6 Průřezová témata.....	17
3.7 Školní družina.....	25
3.8 Zotavovací pobyty žáků.....	26
3.9 Zájmové kroužky.....	26
3.10 Organizace výuky.....	26
4. UČEBNÍ PLÁN.....	27
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	28

5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	28
5.1.1. Český jazyk	29
5.1.2. Anglický jazyk.....	43
5.2 Matematika a její aplikace.....	51
5.2.1. Matematika.....	53
5.3 Informační a komunikační technologie.....	61
5.3.1. Informatika.....	63
5.4 Člověk a jeho svět.....	65
5.4.1. Prvouka	68
5.4.2. Přírodověda.....	76
5.4.3. Vlastivěda.....	81
5.5 Umění a kultura.....	87
5.5.1. Hudební výchova.....	90
5.5.2. Výtvarná výchova.....	93
5.6 Člověk a zdraví.....	97
5.6.1. Tělesná výchova.....	99
5.7 Člověk a svět práce.....	103
5.7.1. Pracovní činnosti.....	105
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	108
7. AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	110

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Název školy: Základní škola Miřetice
Adresa školy: Miřetice 4, 539 55 Miřetice
Ředitelka: Mgr. Kristýna Zadrobílková

Telefon: 775 855 040
e-mail: zsmiretice@zsmiretice.cz
web: www.zsmiretice.cz
IČO: 709 20 834
IZO: 102 142 009
RED-IZO: 600 090 302

Zřizovatel školy: Název: Obec Miřetice, okres Chrudim
Adresa: Miřetice 66, 539 55 Miřetice
Starosta: Jaroslav Chour

Telefon: 469 344 187, 469 319 292, 724 180 900
e-mail: obec@miretice.cz
IČO: 002 70 504

Školní vzdělávací program „Já člověk a planeta Země“ byl vydán dne 3. 9. 2007 s platností od 3. 9. 2007.

Tento dokument byl vydán na základě ustanovení § 3 odst. 2 a § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Dokument byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveného Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Čj. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007 s účinností dnem 1. července 2007.

Úpravy, změny:

Doplňek č. 1 se týkal individualizace výuky anglického jazyka a informatiky nad rámec aktivit a hodinových dotací. (1.9.2010 – 30.6.2012)

Dodatek č. 2 upravil ŠVP ZŠ Měretice podle úprav RVP ZV od 1.9.2013. Dokument byl předložen školské radě k vyjádření dne 28.8.2013 a byl vydán dne 29.8.2013 s platností od 1.9.2013.

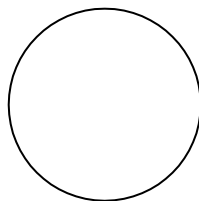
Dodatek č. 3 změnil výuku anglického jazyka a informatiky.

Dodatek č. 4 obsahuje Protokol ke změnám v ŠVP ZV pro školní rok 2019/2020 a Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Nové vydání školního vzdělávacího programu bylo provedeno na základě revize stávajícího školního vzdělávacího programu doporučené ČŠI na základě Inspekční zprávy Čj. ČŠIE-1345/19-E ze dne 22.11. 2019.

Dokument byl projednán školskou radou dne 30.1.2020 a byl vydán dne 31.1.2020 s účinností od 3.2.2020 s Čj. ZŠ/Dk – 1/2020

Platnost dokumentu od 3.2.2020



kulaté razítko školy

Mgr. Kristýna Zadrobílková, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Miřetice je málotřídní škola 1. stupně ZŠ s pěti postupovými ročníky. Zřizovatelem školy je obec Miřetice. Základní škola Miřetice se nachází v krásném prostředí Českomoravské vrchoviny. Součástí školy je oddělení školní družiny a jídelna. Budova školy je určena pro 120 žáků. Škola se nachází nedaleko centra obce v rozlehlé, udržované a oplocené zahradě, která je žákům k dispozici. Jednopatrová budova má tři třídy, družinu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, kabinet, jídelnu a ředitelnu. Škola umožňuje vzdělávání také žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

2.1. PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Budova školy je zděná, má jedno poschodí a je z větší části podsklepená. V přízemí je jedna kmenová učebna, školní družina, tělocvična, šatna na chodbě, ředitelna, výdejna, jídelna a sociální zařízení pro děvčata. V prvním patře jsou dvě kmenové třídy, počítačová učebna, kabinet, sociální zázemí pro chlapce a zaměstnance školy a šatna na chodbě. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a počítači s připojením na internet. Ke škole patří školní zahrada s venkovní učebnou, herními prvky, sportovními prvky s převážně travnatou plochou. O přestávkách mohou žáci pobývat ve třídách, na chodbách a o velké přestávce využívají školní zahradu. Oblečení a přezůvky mají žáci v šatnách na chodbách. Škola je nově zateplená, má nová plastová okna a plynové vytápění. Má bezbariérový přístup ze školní zahrady.

Při přípravě výuky a při samotné výuce sledujeme podmínky prostorové, materiální, hygienické, psychosociální, personální i organizační. Základem je bezpečné vzdělávání.

Výuka probíhá v běžných učebnách a učebně výpočetní techniky. Průběžně jsou obnovovány pracovní pomůcky a vzdělávací materiály. Tělesná výchova probíhá v naší malé tělocvičně, na zahradě nebo na fotbalovém hřišti v obci. Pro hromadné akce využíváme prostor Kulturního domu ve Švihově. Ve výuce je využívána IT technika, kterou se snažíme obnovovat (počítačová učebna nebo tablety).

Školní družina pro svou činnost využívá vlastní prostor v budově. K odpoledním činnostem využívá zahradu, hřiště a tělocvičnu. Školní družina je zpoplatněna. Vybrané finanční prostředky se přednostně využívají na nákup materiálů, her a hraček pro oddechovou funkci družiny.

Školní stravování žáků i zaměstnanců školy je zajištěno Mateřskou školou Miřetice, která jídlo vaří a ve škole ho vydává.

2.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Vycházíme z nových trendů pedagogiky, zaměřených na výchovu harmonicky rozvinutého člověka, který je schopen samostatně a tvořivě uvažovat. Do běžného vyučování zařazujeme i další aktivity, které tomu pomáhají. Patří k nim projektové vyučování, zájmové kroužky v rámci odpolední doplňkové činnosti, činnosti spojené s environmentální výchovou a preventivní aktivity. Do vyučování zařazujeme projektové dny s různou tematikou.

Důležitým úkolem školy je připravit žáky pro přechod na plně organizované školy a víceletá gymnázia.

2.3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Provoz školy zajišťuje v současné době pět pedagogických a jeden nepedagogický pracovník. Pedagogickými pracovníky jsou ředitelka, učitelky a vychovatelka, která je současně i asistentkou pedagoga. Nepedagogickým pracovníkem je školnice, která je zároveň uklízečkou. Pedagogové vyučují s potřebnými profesními dovednostmi a komunikativními schopnostmi a jsou aprobovaní pro práci na 1. stupni ZŠ. Základní škola Měretice podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se vzdělávají i formou samostudia zaměřeného na nové formy, metody a trendy ve výchovně-vzdělávací práci. Pozornost je také věnována vzdělávání v oblasti inkluze, aplikace IT do výuky a aktivizačních forem výuky. Zkušenosti pedagogové předávají přirozeně své znalosti a zkušenosti mladším nebo méně zkušeným kolegům. Snažíme se o vzájemnou spolupráci, koordinaci činností a udržení rodinné atmosféry na celé škole. Ke splnění této školní priority je třeba řídit se zásadami a strategií řízení, včetně respektování metodického řízení. Všichni pedagogové se navíc zapojují do kulturního života obce a připravují s žáky vystoupení a kulturní akce pro místní občany a mladší děti.

2.4. PROJEKTY A SPOLUPRÁCE

Dlouhodobě se snažíme přinášet žákům aktivity vhodně doplňující školní výuku. Spolupracujeme s DDM Chrudim, MAS Hlinecko, Ležáky, obcí Měretice, sportovními organizacemi, s neziskovými organizacemi, státními orgány a institucemi k zajištění dlouhodobých nebo krátkodobých projektů.

K prevenci a řešení patologických jevů spolupracujeme s OSPODem Hlinsko, s odbory sociálních věcí příslušných městských úřadů v naší spádovosti. Využíváme rad a činnosti PPP Hlinsko, Chrudim nebo Pardubice a Archy Chrudim. Úzce spolupracujeme s Policií ČR, s níž jsou pořádány pravidelné besedy a instruktážní akce pro žáky.

Do vyučování zařazujeme ekologickou a environmentální výchovu, proto spolupracujeme s Ekocentrem Paleta v Chrudimi a Pardubicích a využíváme jejich programy.

Spolupracujeme i se školami v regionu, především málotřídními školami v blízkém okolí.

Krátkodobé projekty zaměřujeme na kulturní zvyky a tradice (např. Dušičky a Halloween, Mikulášská nadílka, Rozsvěcení vánočního stromu, Vánoční a Velikonoční dílničky, Otevírání studánek, Den Země, Poselství ukryté v květech, Jubilejní svatby nebo Vítání občánků aj.). Celoročním projektem Školička se snažíme předškolákům co nejvíce usnadnit přechod na ZŠ.

Součástí výchovně vzdělávací práce školy je spolupráce s rodiči. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů naší školy. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách (společných, individuálních nebo tripartitách – kde je přítomen i žák). Důležité informace o naší škole mohou získat na webových stránkách.

Ve škole funguje školská rada, která je tvořena třemi členy zastupujícími rodiče, pedagogy a obecní zastupitelstvo. Seznamují se se záměry školy a jejími cíli.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základní vzdělávání je nedílnou součástí života každého jednotlivce. Škola má být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení.

Cíl našeho vzdělávacího programu spatřujeme především v jeho zaměření na žáka, bereme v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Snažíme se o proměnu školy v prostředí, kde se dětem dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se cítí bezpečně a spokojeně. Chceme vytvořit takové zázemí, které rozvíjí tvořivost a radost z poznávaného. Na cestě za vzděláváním se žák neustále vyvíjí, poznává nové jevy a principy, ale poznává i sám sebe, získává zdravé sebevědomí a rozvíjí schopnost sebehodnocení. Nachází svou pozici v kolektivu ostatních spolužáků, učí se pracovat v týmu a uznávat také ostatní jedince. Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a chování.

Protože se nacházíme v krásném prostředí Českomoravské vrchoviny, vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě s chápáním environmentálních principů a lidské bytosti jako součástí přírody. Cílem je prožívání hezkých okamžiků v příjemném a zdravém prostředí.

3.1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- **Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení** - připravit žáky pro snadný přechod na plně organizované školy (zařazujeme metody aktivního učení, připravujeme projektové dny, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací).
- **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** - aktivně zapojovat žáky do praktického a společenského života (vytváříme pravidla třídy, učíme se je dodržovat a chovat se podle nich, sledujeme pokroky ve třídě, řídíme diskuze).
- **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** - klást důraz k verbální a neverbální komunikaci, naslouchat a porozumět jiným, umět obhájit svůj názor (připravujeme kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost v obci, reprezentujeme školu na různých akcích, využíváme moderní komunikační technologie).
- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých** – v hodinách zařazovat týmovou práci (společně hledáme pravidla pro práci v týmu, navozujeme zdravé klima skupiny, vzájemně se respektujeme, pomáháme si a dovedeme si naslouchat).
- **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti** - Ctít a respektovat osobnost každého žáka (vedeme žáky k otevřené diskusi, pořádáme společná setkání rodičů, žáků a učitelů).

- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě** - chránit a poznávat přírodu kolem nás, zařazovat a pracovat s preventivními programy, předcházet sociálně patologickým jevům (pozorujeme přírodu v našem okolí, uklízíme okolí školy, třídíme odpad, spolupracujeme s Ekocentrem v Chrudimi a Pardubicích, sbíráme starý papír, pomerančovou a citrónovou kůru, spolupracujeme s PPP v Hlinsku, Chrudimi a Pardubicích, nabízíme zájmovou činnost).
- **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný** - chránit zdraví své a svých kamarádů (dodržujeme dohodnutá pravidla při školních činnostech, učíme se poskytovat první pomoc, modelově řešíme krizové situace).
- **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi** - uznávat tradice a kulturní hodnoty (vystupujeme na společenských akcích v obci).
- **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci** - poznat sám sebe a jít za svým cílem, respektovat rozhodnutí každého jedince, vést žáky k učení a přípravě na budoucí povolání (podporujeme žáky v rozvoji jejich osobnosti, vedeme žáky k sebehodnocení, připravujeme žáky na budoucí život)

Absolvent školy by měl být schopen v následujících oblastech

1. Učení

- dávat věci do souvislostí
- být schopen řešit menší problémy
- být zodpovědný za své učení

2. Objevování

- získat informace z různých zdrojů
- radit se se spolužáky
- vytvářet svoji dokumentaci

3. Myšlení a uvažování

- účastnit se diskusí a vyjadřovat svůj názor
- hodnotit své chování

4. Komunikace

- naslouchat, rozumět a domluvit se
- být schopen vystoupit na veřejnosti
- obhajovat svůj názor
- vyjadřovat se písemnou formou

5. Kooperace

- být schopen spolupráce v týmu
- být schopen posoudit a hodnotit práci svou i ostatních členů týmu
- být schopen řešit drobné konflikty

6. Práce

- přispívat k práci týmu
- organizovat svou vlastní práci

3.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem dovedností a vědomostí, ke kterým by žák měl ve vzdělávání dojít.

Kompetence k učení

- využívá a používá různé metody a strategie k učení
- vyhledává a třídí informace, používá je v praktickém životě
- samostatně analyzuje
- seznamuje se s různými výukovými metodami (metoda názornosti, slovní, praktická)
- samostatně se připravuje, uvádí poznatky do souvislostí z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- vnímá a rozpozná nejrůznější problémy a snaží se najít jejich řešení
- kriticky myslí a obhajuje svá rozhodnutí
- ověřuje správnost řešení
- je schopen samostatně řešit jednoduché problémy
- aplikuje osvědčené postupy
- hledá příčinu problému
- pracuje na svém sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- pozorně naslouchá, udržuje kontakt očima, používá řeč těla
- srozumitelně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu
- písemně zaznamenává své myšlenky
- vhodně prezentuje výsledky své práce
- zapojuje se a dodržuje pravidla diskuze
- čte s porozuměním
- v rámci svých možností se snaží o komunikaci v cizím jazyce
- využívá moderní informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině

- diskutuje s pedagogem
- učí se spolupracovat s nesympatickým spolužákem
- vytváří pravidla třídy
- obhájí si svoji roli v kolektivu
- vyrovnává se s neúspěchem
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- chápe práva a povinnosti
- poznává školní pravidla a školní řád
- dodržuje pravidla ve třídě
- respektuje, chrání a buduje si vztah k tradicím a hodnotám
- chrání přírodu, chápe základní ekologické principy
- zajímá se o dovednosti pro život
- odmítá hrubé násilí a šikanu
- respektuje různé etnické skupiny a handicapované občany

Kompetence pracovní

- respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti
- používá různé materiály a techniky
- hospodárně pracuje s materiálem
- seznamuje se s různými prostředími
- třídí odpad a tím chrání životní prostředí

3.3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Výchovný poradce

Běžnými aktivitami výchovného poradce jsou činnosti poradenské, ale také metodické a informační činnosti. Hlavní náplní je vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni. Dále zprostředkovává vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro tyto žáky a provádí intervenční činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přípravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a také koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků.

- zaměřujeme se u žáků na školní neúspěšnost, řešení jejich neprospěchu a prevenci
- snažíme se o poradenství v obtížných životních situacích
- poskytujeme poradenskou službu rodičům v řešení výchovných problémů ve škole i mimo školu
- zajišťujeme plynulý přechod žáků na plně organizované školy
- zabýváme se poradenstvím při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporujeme vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- umožňujeme metodickou podporu učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech
- spolupracujeme s různými poradenskými zařízeními

Prevence rizikových jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s učiteli Minimální preventivní program a vede si Deník metodika prevence. Při každodenní činnosti systémově zavádíme etickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, uplatňujeme různé formy a metody práce v působení na jednotlivce a skupiny dětí, podporujeme rozvoj osobnosti. Vylepšujeme klima školy, kamarádským způsobem získáváme důvěru dětí. Při sebemenším problému se mohou děti samy obrátit na pedagogické pracovníky školy.

Všichni třídní učitelé spolupracují s metodikem, snaží se vytipovat žáky, kteří mají výchovné problémy, žáky s poruchami chování i učení a děti, jejichž chování ohrožuje soužití se třídou. Doporučujeme vyšetření v PPP.

Zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s nimi souvisejícími činnostmi. Pečlivě evidujeme Knihu úrazů. Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a snažíme se takto předcházet nežádoucím patologickým jevům. Za tímto účelem pro děti připravujeme projektové dny se zaměřením na zdravý jídelníček, kouření a drogovou problematiku. Chápeme ochranu a bezpečnost zdraví jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Do výuky je zařazena problematika první pomoci a ochrana před sexuálním zneužitím. Na třídní schůzce rodiče seznámíme s MPP a

možnostmi školy, zdůrazníme nutnost s dětmi hovořit o problémech společnosti, o jejich niterných bolestech. Mohou se s důvěrou obrátit na školního preventistu.

Ve spolupráci s odborníky posuzujeme nejvhodnější metody a formy působení na problémové děti, zařazujeme je vždy do sociálně zdravých kolektivů a individuálně s nimi pracujeme. Podporujeme děti ve výběru sportovních aktivit ve volném čase. Na škole pracují učitelé v zájmových kroužcích, kam děti hojně docházejí. Ve spolupráci s dopravní policií zajišťujeme pro děti besedy v rámci dopravní výchovy. Žáci (obvykle čtvrtého ročníku) navštěvují dopravní hřiště v Chrudimi.

Základní myšlenkou je systematické seznamování žáků se zásadami zdravého životního stylu. Snažíme se po sociální stránce posílit sebevědomí dětí, vychovat ze žáků silné jedince, podpořit je ve zdravém vývinu jejich osobnosti. Základní principy lze shrnout takto:

- konflikty řešíme ve třídním kolektivu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za sebe samé, snažíme se předcházet školním úrazům
- podporujeme sebevědomí dětí
- vedeme žáky k toleranci, zvyšování komunikačních dovedností
- upozorňujeme na nebezpečí šikany
- zdůrazňujeme netoleranci vůči návykovým látkám, včetně alkoholu a cigaret
- školní metodik poskytuje poradenskou službu
- snažíme se o dobrou spolupráci rodiny a školy
- průběžně sledujeme klima školy
- žáci pracují ve skupinkách, ve dvojicích, dbáme na spolupráci
- předvádíme modelové situace
- zajistíme pro děti besedy s odborníky, policií a dětským psychologem
- práce v přírodě je zaměřena na ekologii
- součástí výchovného působení jsou ekoprogramy

3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V případě žáka naší školy s priznanými podpurnými opatřeními úzce spolupracujeme kromě zákonných zástupců také s organizací Archa Chrudim a Pedagogicko-psychologickou poradnou Hlinsko (případně Chrudim, Pardubice). Na základě doporučení poradny sestavujeme, realizujeme a vyhodnocujeme plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán. Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP „Já člověk a planeta Země“ podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními

druhého až pátého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (dále je IVP). Závazný rámec pro organizační a obsahové zabezpečení základního vzdělávání žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP „Já člověk a planeta Země“.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, zákonnými zástupci žáka i žákem samotným s cílem stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Ředitel školy stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogickými pracovníky i žákem samotným. Ředitel školy je informován o dílčích změnách v plnění PLPP třídním učitelem. PLPP je průběžně vyhodnocován a nejpozději do 3 měsíců je vyhodnocen, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud stanovené cíle nejsou naplňovány, škola doporučí zákonnému zástupci žáka pomoc školského poradenského zařízení (SPC nebo PPP). Další postup vychází ze zprávy a doporučení SPC nebo PPP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší základní škole využívána podle doporučení SPC nebo PPP a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:

- respektujeme odlišné učební styly žáků
- volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování dostatečné zpětné vazby žákovi
- klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu napříč všemi předměty
- tolerujeme osobní pracovní tempo žáků a umožňujeme poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů a pochopení probírané látky

2. v oblasti organizace výuky:

- nabízíme vhodné střídání forem a činností během výuky
- využíváme skupinovou výuku, včetně skupinových forem aktivizační výuky
- nabízíme postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka nebo je vyučovací jednotka jinak upravena (do bloku nebo projektově)

Další podpora:

Podpora je možná i formou nápravných skupin v rámci reedukace vedená vždy kvalifikovaným pedagogem.

Pedagogičtí pracovníci se snaží vždy velmi úzce spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, poradenskými zařízeními a doplňují práci o nejnovější poznatky v oblasti pedagogiky, sociologie a psychologie.

Zákonnými zástupcům je nabídnuta možnost zaškolení do problematiky, pomoc s tvorbou individuální domácí přípravy a správného metodického vedení podle pokynů PPP nebo SPC.

Zákonným zástupcům je objasněna možnost volby nejvhodnějšího typu klasifikace.

Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pověřen jednáním a spoluprací se školským poradenským zařízením. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a péče o ně je koordinována výchovným poradcem.

Do skupiny žáků se **sociálním znevýhodněním** patří žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, jsou ohroženi sociálně patologickými jevy, žáci v postavení azylantů, žáci z různých u nás žijících menšin, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Hlavním problémem u těchto žáků je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

- věnujeme pozornost osvojení českého jazyka
- seznamujeme žáky s kulturními zvyklostmi a tradicemi

3.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka (příp. plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Individuální vzdělávací plán má vždy písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Individuální vzdělávací plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování plánu a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení plánu, je-li to účelné. IVP může být taktéž doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být individuální vzdělávací plán prováděn. Ředitel školy po podpisu individuálního vzdělávacího plánu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané žáky školy:

- jsme připraveni spolupracovat s Menzou ČR a dalšími organizacemi, poskytujícími metodické materiály pro práci s nadanými žáky
- využijeme nabídek na spolupráci se školami v rámci Pardubického kraje (příp. dalších krajů ČR) pro výměnu zkušeností v oblasti práce s nadanými žáky

Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pověřen jednáním a spoluprací se školským poradenským zařízením. Vzdělávání nadaných žáků a péče o ně je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace podpůrných opatření:

- možnost předčasného nástupu dítě do školy
- v případě doporučení může být pro žáka upraven časový rozvrh hodin (projektové individuální principy)
- vytváření skupin ve vybraných předmětech s možností volby ze strany žáka
- aktivní příprava na účast ve vypsáných soutěžích na úrovni okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol
- podle organizačních možností nabídka individuálních a skupinových zájmových aktivit
- obohacování vzdělávacího obsahu
- stimulace rozvoje potenciálu žáka včetně různých druhů nadání a jejich přirozeného vývoje

3.6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a prostupují celým základním vzděláváním. Ve škole se realizují v libovolných ročních tak, aby na konci 1. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy. Průřezová témata reflektují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tím nedílnou a důležitou součástí základního vzdělání. Smyslem průřezových témat není předávat žákům vědomosti a dovednosti, ale pomáhat rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou integrována do obsahu jednotlivých předmětů. Zároveň jsou všechna průřezová témata s konkrétním obsahem uvedena přímo u jednotlivých předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Smyslem OSV je pomáhat hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Není možné nařídít žákům, jací mají být, protože se bude jednat především o živá setkání, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat, ostych, že některé hry tzv. „nevyjdou“. Právě tyto okamžiky jsou v OSV nejužitečnější, protože nutí učitele i žáky společně přemýšlet o tom, co se děje. Na začátku výuky OSV je možné se s žáky domluvit na tématech, která je zajímají a na jejich zájem reagovat průběhu vzájemných setkání.

1. Osobnostní rozvoj
2. Sociální rozvoj
3. Morální rozvoj

1. Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
- **Psychohygienu** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

2. Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině nebo třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.

3. Morální rozvoj

- **Řešení problémů** a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Název tematického okruhu OSV		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, PRV, PČ	ČJ, AJ, VV	ČJ, HV, VV	AJ, PŘ, VL,	ČJ, INF, VL
	Sebepoznání a sebepojetí	HV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	TV, PČ, HV	ČJ, TV, HV	PŘ, VL, PČ
	Seberegulace a sebeorganizace	M	M, PRV	M, PRV	M	M
	Psychohygiena	PRV, TV	AJ, TV	AJ, TV	AJ, PŘ, TV	AJ, TV
	Kreativita	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	VV, PČ, HV	VL, VV, PČ	AJ, INF, PŘ
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	ČJ, PRV	ČJ, PČ	PRV, PČ	PŘ, VL	ČJ, VL
	Mezilidské vztahy	TV, PČ	PRV, TV	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PŘ, VL, TV	PŘ, VL, INF
	Komunikace	ČJ, PRV	AJ, PČ, HV	ČJ, AJ, PČ	AJ, PČ, INF	ČJ, AJ, VV, INF
	Kooperace a kompetice	M, TV	ČJ, M, PRV	ČJ, M, TV	M, PČ, TV	ČJ, M, PŘ
Morální rozvoj	Řešení problémů	PRV, TV	M, TV, PČ	M, TV, PČ	ČJ, M	M, PČ, TV
	Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	ČJ	ČJ, M	ČJ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Rozhodující pro vytváření příslušných kompetencí žáků v této oblasti je klima školy (vztahy mezi učiteli a žáky, založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu). Jen v demokratickém prostředí školy a třídy se učí žák demokracii a demokratickému jednání. Důležitou součástí je princip společného vytváření pravidel, ale zároveň význam jejich následného dodržování. Je důležité se o demokracii starat a zároveň mít na paměti stále přítomné nebezpečí překročení úzké hranice vedoucí buď k anarchii či naopak k despotismu. V konkrétní rovině pak by toto téma mělo vést především k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a zároveň povinností, k porozumění demokratického uspořádání společnosti a demokratickému způsobu řešení konfliktů a problémů.

- **Občanská společnost a škola** - škola jako model demokratické společnosti, aktivní zapojení žáků, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
- **Občan a stát** - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti, školní řád.
- **Formy participace občanů v politickém životě** – demokratické volby, obec jako základní samosprávná jednotka.
- **Principy demokracie** - demokratické způsoby řešení konfliktů, principy demokracie, demokracie jako protiváha anarchie.

V průřezovém tématu Výchova demokratického občana uplatňujeme zásady slušné komunikace, při diskusích jsou žáci motivováni k uplatňování svých názorů a k možnosti podílet se na společných rozhodnutích. Zaměřujeme se především na rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů.

Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	M, PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL	ČJ, VL
Občan a stát		PRV	PRV	VL	ČJ, VL
Formy participace občanů					VL
Principy demokracie	PRV	PRV	PRV	VL	VL

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Vzdělávání má u dětí podporovat a rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní a vybavit žáka kompetencemi důležitými pro život ve sjednocující se Evropě. Jde zejména o postupné odhalování hodnot a kořenů evropské civilizace, o objevování Evropy jako prostředí, v němž žáci žijí a setkávají se s příslušníky jiných národů, vnímat shodnosti a odlišnosti pro vzájemné porozumění, toleranci a vstřícnost vůči jiným národům a kulturám. Cílem je výchova budoucích „evropských občanů“, schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře.

- **Evropa a svět nás zajímá** - život v jiných zemích, tradice, zvyky, lidová slovesnost, artefakty z Evropy a světa, se vztahem k okolním zemím. Příběhy, zážitky a zkušenosti, naši sousedé v Evropě.
- **Objevujeme Evropu** - život Evropanů, symboly evropských států, symboly sjednocující se Evropy. My a Evropa, evropské krajiny, evropské země.
- **Jsme Evropané** - soužití v Evropě v minulosti a dnes, Evropská unie a vliv mezinárodní organizace na život v ČR

Téma výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech je chápáno jako výchova budoucích evropských občanů, jako zodpovědných a tvořivých lidí, schopných přizpůsobení se potřebám života, schopných rozhodovat o své budoucnosti. Využívá zkušenosti z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a regionu.

Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá			ČJ, PRV, HV	AJ, PŘ	AJ, PŘ, VL
Objevujeme Evropu a svět		AJ	Aj	AJ	AJ, VL
Jsme Evropané		AJ	AJ	AJ	AJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Žáky je třeba připravovat na život v integrované multikulturní Evropě, tj. v prostředí, kde se budou setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, náboženství, jiného životního stylu, jiných uznávaných hodnot, problémy s kulturním a společenským soužitím majoritní společnosti s minoritami, s možným nárůstem intolerance a rasistických nálad, projevujících se zejména u mládeže. Téma se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Mělo by přispívat ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Vytvářet ve škole takové klima, ve kterém se všichni budou cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit.

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti.
- **Etnický původ** - rovnost a odlišnost lidí, různé způsoby života, dětská práva, přátelství, poznávání vlastního kulturního zakotvení, pomoc v nouzi.
- **Lidské vztahy** - rozvíjení spolupráce a vztahů mezi žáky, pomoc a spolupráce, tolerance a naslouchání druhým, slušné chování k integrovaným žákům, komunikace, význam cizího jazyka.
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – nekonfliktní život v multikulturní společnosti, odpovědnost a přispění každého za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
- **Multikulturalita** – prostředek vzájemného obohacování, naslouchání, vstřícný postoj k odlišnostem.

Téma multikulturní výchovy umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, s tradicemi a hodnotami. Pomáhá žákům uvědomovat si svoji vlastní kulturu. Má velký význam pro vytváření mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a rodinou, mezi školou a obcí. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi.

Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	HV	HV	ČJ, HV	ČJ, VL, HV	ČJ, VL, HV
Etnický původ	VV	AJ, VV	AJ, VV	AJ	AJ, VL
Lidské vztahy	ČJ, PRV, VV, HV, PČ	ČJ, AJ, PRV, HV, PČ, VV	ČJ, AJ, PRV, VV, PČ, HV	ČJ, AJ, VV, INF, PČ	ČJ, AJ, INF, VL, VV, PČ
Multikulturalita	ČJ, PRV, HV, VV	ČJ, AJ, PRV, HV, VV	ČJ, AJ, PRV, VV, HV	ČJ, AJ, HV, INF, VV	ČJ, AJ, INF, VV, VL, HV
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ	ČJ, VL	ČJ, VL

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Žáky je třeba vést k takovému životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržení rozvoje lidské společnosti. Témata umožňují konkrétní mnohostranné pozorování a praktické poznávání významných ekologických problémů, podmínek života a jejich globálních souvislostí. Získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky lidských aktivit (pozitivních i negativních). Je důležité, aby se budoucí občané demokratické společnosti učili jasně formulovat své názory, kultivovaně diskutovat o ekologických problémech, vyjadřovat a zdůvodňovat svá stanoviska k ekologické problematice a demokratickým způsobem je prosazovat. Součástí EV je i působení na žáky ve smyslu vysokého oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

- **Ekosystémy**- les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, kulturní krajina.
- **Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje.
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - význam kvalitního životního prostředí, ekologické aktivity, zemědělství, ekologické zemědělství, průmysl, co je trvale udržitelný rozvoj, doprava, odpady, ochrana přírody a kulturních památek.
- **Vztah člověka k prostředí** - využití krajiny, odpadové hospodářství, ochrana krajiny a životního prostředí, naše obec, náš životní styl, ochrana vlastního zdraví.

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Dochází k propojování, rozšiřování a systematizaci vědomostí a dovedností získaných v ostatních vzdělávacích oblastech.

Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PŘ, VL,	PŘ, VL
Vztah člověka k prostředí	PRV, HV, VV, PČ	PRV, VV, PČ, HV	ČJ, PRV, VV, PČ, HV	ČJ, VL, PŘ, HV, VV, PČ	ČJ, VL, PŘ, HV, VV, PČ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Žáky je třeba připravit zejména na správné vyhodnocování všech sdělení, která nám média poskytují a která mají významný (i když obtížně postižitelný) vliv na chování jednotlivce i společnosti, na životní styl a na kvalitu života vůbec. Média se tak stávají významným socializačním faktorem, který dokáže velmi často zastínit faktory ostatní (školu a rodinu). Mediální gramotnost zahrnuje osvojení poznatků o fungování a společenské roli médií, o jejich historii a dále dovednosti, které zahrnují sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace, schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr, orientaci ve sdělovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku nejrůznějších potřeb, od získání informací až po naplnění volného času.

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – rozlišení zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé druhy informací, rozdíl mezi informací, zábavou, reklamou, rozlišování zábavných prvků, každé sdělení je jiné, zpráva versus reklama
- **Vnímání autora mediálních sdělení** - různé typy textů, hodnocení různých sdělení, shody a rozdíly, výrazové prostředky autorů, vliv médií na lidi kolem nás, uspořádání sdělení
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, společnost, role médií
- **Tvorba mediálního sdělení** – vlastní tvorba mediálního sdělení, výběr výrazových prostředků

Mediální výchova v základním vzdělání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má vybavit žáka základní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si základních pravidel o fungování a společenské roli současných poznatků (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační závěr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Jazyk a jazyková komunikace, souvisí s vnímáním mluveného a psaného projevu. Velmi úzce se prolíná s Informatikou a komunikačními technologiemi – žáci využívají tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Také umění a kultura přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a hodnotit, například filmové a televizní dokumenty.

Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M, INF	ČJ, M, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M, PČ	M, PČ, HV	ČJ, M, PČ	ČJ, M, INF, PČ	ČJ, M, INF, VL, PČ
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				VV	VV
Tvorba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF

3.7. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zájmová činnost školní družiny je propojena s prací žáků ve vyučování, zejména při prvouce, výtvarné výchově, pracovních činnostech, přírodovědě a vlastivědě. Vychovatelka školní družiny spolupracuje při tvorbě školního vzdělávacího programu, podílí se na tvorbě projektů, mají vzhled do vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách a obdobích. Děti ve školní družině absolvují také různě zaměřené projekty.

3.8. ZOTAVOVACÍ POBYTY ŽÁKŮ

Naše škola pořádá jednou za dva roky pobyt v přírodě pro žáky všech ročníků. Cílem tohoto pobytu je stmelení kolektivu, vytváření kamarádských vztahů různých věkových skupin a jejich vzájemná pomoc. Navazujeme na celoroční projekty školy.

3.9. ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Škola nabízí pro žáky různé zájmové kroužky v případě jejich zájmu. Spolupracujeme s outdoorovou organizací, u níž mohou žáci absolvovat kurzy lyžování, s DDM Chrudim, s florbalovou asociací.

3.10. ORGANIZACE VÝUKY

Naši školu navštěvují žáci pěti ročníků. Máme tři kmenové učebny. Ve dvou třídách pracují společně žáci dvou ročníků a v jedné třídě je samostatný ročník. Při spojování ročníků vycházíme každý rok z počtu žáků v jednotlivých ročnících.

Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, společné akce a realizují třídní a celoškolské projekty. Všichni se zapojují do veřejného života naší obce. Ve výuce kromě klasických forem a metod výuky často zařazujeme práci dětí ve skupinách a projektové vyučování. Spolupráce a učení se jeden od druhého zvyšuje efektivitu vzdělávání. Žáci dle potřeb vytvářejí různé skupiny. V rámci různých projektů plánujeme vyučování společně pro celou školu, třídy nebo jednotlivé ročníky.

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka	Ročník					Z toho DČD	Celkem	Součet za oblast	Min. ČD dle RVP ZV
				1.	2.	3.	4.	5.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	ČJ	8 (2)	8 (1)	8 (1)	8 (1)	8 (2)	7	40	40	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	0	1 (1)	3	3	3	1	10	10	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	4	24	24	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	0	0	0	1 (1)	1	1	2	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	2	6	14	12
		Přírodověda	PŘ	0	0	0	2 (1)	2		4		
		Vlastivěda	VL	0	0	0	2	2 (1)		4		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	1	5	13	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	2 (1)	2	2	1	1		8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	0	10	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	0	5	5	5
Z toho disponibilní časová dotace (DCD)				2	4	3	4	3	16	0	0	16
Celkem				20	22	24	26	26		118	118	118
Maximální časová dotace (DC) dle RVP ZV				22	22	26	26	26	Celková CD dle RVP ZV			118

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo v závorce udává, kolik hodin z uvedeného počtu je disponibilních (DČD).

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura**, **Cizí jazyk**.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je ve všech ročnících 8 hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. V 1. až 3. ročníku je součástí předmětu psaní.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Stěžejní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Do výuky ČJ patří návštěvy divadel, knihovny apod.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, k jejich využívání v procesu učení
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli pracovat s chybou, uměli odůvodnit a obhájit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v písemném i ústním projevu
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění různým komunikačním a informačním prostředkům
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů ostatních spolužáků, lidí
- vést žáky k chápání významu našeho slovesného dědictví
- vést žáky k potřebě literárního projevu, recitace a četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přeměřené složitosti	• komunikační situace: omluva, žádost vzkaz	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - komunikace - poznávání lidí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• komunikační situace	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• rozvíjení znělého hlasu – nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dodržování hygienických návyků správného psaní	MV - mediální sdělení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	MKV - lidské vztahy - multikulturalita
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravuje podle obrázkové osnovy, mluvený projev	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• hláskosloví	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• přednes básně	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• mluvený projev, vyjadřování	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• volná reprodukce textu dramatisace pohádky nebo básně	
Mezipředmětové vztahy	M, PRV, TV, VV, PČ, HV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none">• čtení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - poznávání lidí - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje MKV - lidské vztahy - multikulturalita MV - vnímání mediálních sdělení - vnímání autora - tvorba mediálních sdělení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none">• komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none">• výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů• zdvořilostní obraty	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje	<ul style="list-style-type: none">• správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjení znělého hlasu	

<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
<p>ČJL-3-1-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samohlásky, souhlásky, dvojhlásky • druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací a práci
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygienických návyků správného psaní
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
<p>ČJL-3-1-10 píše správně jednoduché sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úhledný písemný projev
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění pohádky, spojování obsahu textu s ilustrací
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slova opačného významu

<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídění slov • seznamování se s některými slovními druhy – podstatná jména a slovesa 	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov 	
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků 	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znalost správného pravopisu (tvrdé, měkké souhlásky, slova s ú/ů, párové souhlásky, slabikotvorné r, l, vlastní jména) 	
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně 	
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>M, PRV, TV, VV, PČ, HV</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků 	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika MV - vnímání mediálního sdělení - vztah mediálního sdělení a reality - vnímání autora mediálního sdělení - tvorba mediálních sdělení MKV - kulturní diferenciacce - multikulturalita - princip sociálního smíru - lidské vztahy VDO Občanská společnost a škola EV - vztah člověka k prostředí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace – zpráva • dialog, mluvčí a posluchač 	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty 	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • členění jazykového projevu 	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • souvislé jazykové projevy • využívání jednoduché osnovy 	

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygienických návyků správného psaní 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky – kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu 	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • plynulý a úhledný písemný projev 	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění povídky, spojování obsahu textu s ilustrací 	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • slova nadřazená a podřazená, souřadná • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • třídění slov • seznamování se s některými slovními druhy 	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné a neohebné slovní druhy 	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • souvislý mluvený projev 	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • věta a souvětí • spojky jejich funkce, spojovací výrazy 	

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího k jejich vytvoření, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků 	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu 	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně nebo úryvku z prózy 	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • líčení atmosféry příběhu 	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> • základy literatury – poezie (pojmy – báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) 	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	
Mezipředmětové vztahy	M, PRV, VV, TV, PČ, HV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none">• uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů• tiché čtení s porozuměním	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none">• vyhledávání klíčových slov	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none">• orientace v textu	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none">• orientace v naučných textech přiměřených věku	MV - vnímání mediálního sdělení - vztah mediálního sdělení a reality
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none">• pravidla dialogu	- vnímání autora mediálního sdělení - tvorba mediálních sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none">• členění vět, frázování, síla a barva hlasu	MKV - kulturní diferenciacce - multikulturalita

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná, hovorová a nespisovná mluva 	- princip sociálního smíru - lidské vztahy VDO - Občanská společnost a škola EV - vztah člověka k prostředí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • dopisy, odstavce 	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sestavování osnovy • členění příběhu 	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu 	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova 	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen 	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov 	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • skladba (určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché, pozná podmět a přísudek) 	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • skladba (věta jednoduchá, souvětí) 	

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského, píše správně koncovky, slovesa a slovesné kategorie 	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu, tvořivé činnosti s literárním textem 	
Mezipředmětové vztahy	M, AJ, PŘ, VL, TV, VV, PČ, HV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním 	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice - poznávání lidí
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu 	

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení si zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v naučných textech přiměřených věku • vystižení jádra sdělení 	Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu 	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání názorů • tolerance • řešení konfliktních situací 	MV - vnímání mediálního sdělení - vztah mediálního sdělení a reality - vnímání autora mediálního sdělení - tvorba mediálních sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • členění vět, frázování, síla a barva hlasu 	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • spisovné a nespisovné tvary slov 	MKV - kulturní diferenciaci - multikulturalita - princip sociálního smíru - lidské vztahy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • dopis, telegram, blahopřání 	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sestavování osnovy • členění příběhu • vypravování, jednoduchý popis 	EV - vztah člověka k prostředí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova 	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves a přídavných jmen 	

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisová a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu 	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • skladba • věta a souvětí, druhy podmětu a přísudku 	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • skladba • změni větu jednoduchou v souvětí • vzorce souvětí 	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanité spojovací výrazy • tvoří věty podle vzorců 	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • koncovky podstatných jmen • koncovky přídavných jmen 	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem 	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textu, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k předčtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na dané téma 	
ČJL- 5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> • literatura umělecká a věcná • druhy a žánry dětské literatury • rozlišuje prózu, poezii, pozná pohádku, povídku, bajku, pověst a báseň 	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy • přirovnání, básnické, přenesené a zastaralé výrazy, verš a rým 	
Mezipředmětové vztahy	M, AJ, PŘ, VL, TV, VV, HV, PČ	

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku. Časová dotace předmětu je ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy, připravuje žáka k praktickému užívání jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, probouzí zájem o studium cizího jazyka a vytváří pozitivní vztah k tomuto předmětu. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře, hádanky, rébusy aj. Výuka probíhá ve třídě. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci, často volíme formu projektového vyučování. Tedy ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Při výuce anglického jazyka se zaměřujeme především na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah).

Žákům na prvním stupni základní školy není třeba hned od začátku vštěpovat gramatický a pravopisný systém, daleko podstatnější v tomto věku je rozvíjení slovní zásoby. Hlavní je odstranit strach z chyb a nebát se mluvit.

Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, k jejich využívání v procesu učení
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování

- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli pracovat s chybou, uměli odůvodnit a obhájit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v písemném i ústním projevu
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění různým komunikačním a informačním prostředkům
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině,
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů ostatních spolužáků a lidí
- podporovat žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tematické okruhy Pozdravy Škola a třída Školní potřeby Hračky Vánoce Zvířata	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - komunikace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rodina a domov Čísla 1 – 10 Čas	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	Lidské tělo Jídlo Oblečení a barvy Abeceda Volný čas Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště a můj dům, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, barvy, čísla do 20, pozdravy, vlastnosti osob, zvířat a věcí, hračky, Vánoce, abeceda, ovoce, zelenina	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Sociální rozvoj - komunikace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Tematické okruhy</p> <p>Pozdravy a představování, Rodina, Domov a bydliště, Školní předměty, Vlastnosti osob, Věci, Zvířata, Příroda, Počasí, Barvy, Vánoce</p> <p>Lidské tělo, Jídlo, Určení umístění osob a věcí</p> <p>Státy a národnosti, Kamarádi, věk, Záliby, sbírky, Domácí mazlíčci, Hračky, Oblékání,</p> <p>Nákupy, Dopravní prostředky, Kalendář</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace

<p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-5-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), vazba There is/are, vyjádření zákazu Don't, předložky next to, between, on the left/right, množné číslo, přivlastňovací pád, sloveso umět/moci, časování slovesa mít, tvoření otázky s do, přítomný čas průběhový, tvorba množné čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní údaje do formuláře</p>		
<p>Mezipředmětové vztahy ČJ, M, PŘ, VL HV, VV, TV, PČ</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy Prázdniny, Domácí činnosti, Na hřišti, Velká Británie, Londýn, Počasí, Oblečení, Náš dům a byt, Můj denní režim, Jídlo Týden, Sporty a hry, záliby, Povolání, U lékaře, Nakupování Gramatika sloveso být, mít, umět, čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta, vazba there is/there are, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, pohybu, času, tázací zájmena a příslovce, otázky na množství a cenu, tvorba množné čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací, zájmena, určení polohy předmětů - předložky, vyjmenuje anglickou abecedu, užívání určitého a neurčitého členu, tvoří otázku pomocí do, zápor don't	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - komunikace

<p>MLUVENÍ CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka Souhláska a samohláska Přízvuk slov Intonace ve větě Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Slovní zásoba navazuje na tematické okruhy, práce se slovníkem, já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody části lidského těla, počasí, jídlo a pití kalendářní rok a časové údaje, oblečení volný čas a zábava</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		
<p>PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>		
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje formuláře</p>		
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, PŘ, VL, HV, VV, TV, PČ</p>	

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je 4 hodiny týdně v 1. ročníku, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, učí se aplikovat osvojené početní operace v reálném životě. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Výuka probíhá v kmenových třídách. Nejvíce využívanou formou výuky je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností.

Vzdělávání v tomto předmětu klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Především v 1. ročníku užíváme metod činnostního učení. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Manipulační činnosti přirozeným způsobem děti s matematikou seznamují a názorně umožňují využít a aplikovat naučené početní operace v reálných situacích.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vést žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu
- rozvíjet u žáků abstraktní, logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vést žáky k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- vést žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci při řešení problémových úloh
- vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci
- vést žáky k poznávání možností matematiky a ke skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby, respektovat názor druhých

Kompetence občanské

- vést žáky k vyhodnocování matematického modelu
- vést žáky k poznání, že realita je složitější než její matematický model, ale že matematický model může být vhodný pro různorodé životní situace
- vést žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění

Kompetence pracovní

- vést žáky k vytváření zásob matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k jejich efektivnímu využití v reálných situacích, v praktických činnostech

5.2.1. MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none">• manipulace s předměty• počítání prvků	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - kooperace a kompetice VDO - občanská společnost a škola MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none">• čtení a zápis čísel• vztahy větší, menší, rovno + příslušná znaménka	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">• orientace na číselné ose• pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi...• určování desítek a jednotek	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">• sčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes 10	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy, tvorba a řešení	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none">• vyhledávání určitých tvarů v okolí• třídění předmětů podle tvaru• rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, PRV, VV, TV, PČ, HV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	<ul style="list-style-type: none">manipulace s předmětypočítání prvků	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
M-3-1-02 čte, píše a používá číslice v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	<ul style="list-style-type: none">čtení a zápis číselvztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	<ul style="list-style-type: none">orientace na číselné osepojmy: před, za, hned před, hned za, meziurčování desítek a jednotek	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">sčítání a odčítání v oboru 0 – 100násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5)	
M-3-1-05 řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<ul style="list-style-type: none">slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none">určování času – týden, hodiny, roky, věk	

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy. • orientace a čtení matematických zápisů. 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování tabulky 	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa – krychle, kvádr, koule. 	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, PRV, VV, TV, PČ, HV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel • vztahy větší, menší, rovno a znaménka $<$, $>$, $=$ 	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • určování tisíců stovek, desítek a jednotek 	Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 • násobení a dělení v oboru malé násobilky (6, 7, 8, 9, 10) 	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • určování času, převádění jednotek času 	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • orientace a čtení matematických zápisů 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose • práce s údaji 	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa: nachází v realitě jejich realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa – krychle, kvádr, koule 	
M-3-3-02 porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm, mm 	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary 	

Mezipředmětové vztahy	ČJ, AJ, PRV, VV, TV, PČ, HV
-----------------------	-----------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4. ročník
Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • principy asociativnosti a komutativnosti 	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání čísel do 100 000 • velká násobilka • písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem • dělení jednociferným číslem • dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 	Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů - hodnoty, postoje, praktická etika
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na 1000, 100, 10 • kontroly výpočtů 	MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s jednou nebo dvěma početními operacemi 	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty 	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • práce s geometrickými útvary 	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku 	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • měření obvodu, obsahu 	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy, prostorová představivost, číselné a obrázkové řady 	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, PŘ, VL, INF, VV, TV, PČ, HV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none">• principy asociativnosti a komutativnosti	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">• sčítání a odčítání čísel do milionu• písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem• dělení dvojciferným číslem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">• zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000• kontroly výpočtů	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none">• zlomky	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none">• sčítání a odčítání zlomků	

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla 	
M-5-1-08 porozumí významu „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> záporná čísla 	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty, aritmetický průměr 	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> evidence dat, tabulky, grafy 	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce 	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> popis konstrukce kolmic a rovnoběžek konstrukce čtverce, obdélníku 	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu, obvodu a objemu 	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> středová a osová souměrnost 	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy, prostorová představivost, číselné a obrázkové řady 	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, PŘ, VL, INF, VV, TV, PČ, HV	

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět **Informatika** je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, souvisejících s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku a s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá na počítačích (nebo tabletech) v počítačové učebně. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů při využívání služeb informační technologií, jako je práce s textem, tabulkami, obrázky a při získávání informací.

Žáci rozvíjí dovednosti na základě ukázky, instruktáže a návodu nebo formou samostatné práce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé druhy souborů a dále je využívat pro svoji osobní nebo studijní potřebu. Získávají základy práce na počítači, jsou vedeni k chápání správného užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti a zároveň jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem či s tvorbou prezentací. Vše je realizováno především samostatnou prací žáků, řešením problémů a zpracováním drobných projektů. Veškeré práce s úkoly vedou k pochopení nutnosti pracovat s informacemi jako běžná součást života moderního člověka.

Předmět směřuje k tomu, aby učivo žáky zaujalo a stálo jim za naučení. Naším cílem je dosáhnout, aby žák všechny své vědomosti a dovednosti dokázal použít v každodenním životě i v neočekávaných situacích mimo školu. Při výuce je kladen důraz na metody činnostního učení.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, spolupracují s ostatními
- využívají svých poznatků při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že se v životě setkají s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale mohou mít řešení více

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- učí se dodržovat dohodnutá pravidla

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat práci, hlídat čas
- jsou vedeni ke kolegiálně a pomoci
- učí se hodnotit svou práci i práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s tím, že se musí dodržovat daná pravidla (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, která na Internetu naleznou

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst

5.3.1. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 2

Ročník: 4.- 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 4. - 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ICT-5-1-01 Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	První seznámení s počítačem a jeho základní ovládní: přihlášení k počítači, prostředí počítače, spuštění aplikací, plocha, ikona na ploše, počítač a jeho příslušenství, místní počítačová síť	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita
ICT-5-1-02 Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučení v případě jejich závady	Poznáváme počítač a jeho využití: trénink ovládní myši, založení emailové adresy, kreslení na počítači, hry na počítači, surfování po internetu	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace
ICT-5-1-03 Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	MKV - lidské vztahy - multikulturalita
ICT-5-2-01 Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Kopírování – textu, obrázků, mezi aplikacemi Vytváří práce, prezentace, získává poznatky z internetu Multimediální využití počítače	

ICT-5-2-02 Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		MV - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálních sdělení
ICT-5-2-03 Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Základní způsoby komunikace – e-mail, chat	
ICT-5-3-01 Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Funkce textového editoru	
Mezipředmětové vztahy	M, ČJ, AJ, PŘ, VL, VV, HV	

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v prvních třech ročnících. Časová dotace předmětu je ve všech třech ročnících 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve 4. ročníku a v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah všech vyučovacích předmětů se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Některá témata uplatňují pohled do historie a současnosti, směřují i k získávání dovedností pro praktický život. Svým obsahem dotváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V první třídě má především výchovný charakter. Dítě získává návyky systematické práce, srovnává své výkony s výkony spolužáků, učí se spolupracovat, domluvit se, podřídit se nebo naopak zdravě se prosadit. Ve druhé třídě se probírá okruh rodiny a školy rozšíří, děti poznávají a pozorují okolí domova a školy. Všimají si lidí a jejich práce, učí se orientovat v mezilidských vztazích. V průběhu roku pozorují změny v přírodě, postihují jejich příčiny, všimají si vzájemného působení člověka a jeho životního prostředí. Ve třetí třídě mají pochopit, jak mnoho zajímavého je možno najít ve světě, který je obklopuje. Obzor se rozšiřuje, ale dítě stále zůstává v prostředí, které zná nebo může poznat svými smysly – v oblasti svého regionu.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v

každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací obsah je členěn do **pěti tematických okruhů**:

1. Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

2. Lidé kolem nás

Žáci si postupně upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, s orientací v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

3. Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o historii naší země.

4. Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že je třeba přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by mohli být v budoucnu úspěšní
- k poznávání podstaty zdraví a nemoci
- k upevňování preventivního chování
- k orientaci ve světě informací
- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- k řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i ohrožení druhých lidí
- poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost
- docházejí k vlastním řešením a závěrům, k samostatným objevům
- pracují s odbornou literaturou, využívají různé informační zdroje

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují svoje city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentují své myšlenky a názory, kladou otázky k věci, vzájemně si naslouchají, radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- oceňují své názory a přínosy

Kompetence občanské

- žáci si vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- respektují pravidla
- hledají možnosti aktivní ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používají různé materiály, nástroje, vybavení
- zohledňují soudobý stav poznání a technického vývoje

5.4.1. PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> škola, třída ve vyučovací hodině, o přestávce pracovní a odpočinkové návyky bezpečná cesta do školy a ze školy dopravní prostředky a značky osvojování forem vhodného chování 	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů
ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<ul style="list-style-type: none"> domov, místo, kde bydlím adresa dům, byt obec 	MKV - lidské vztahy - multikulturalita
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	<ul style="list-style-type: none"> proměny přírody během roku ekosystémy naš domov – obec, památky 	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - ekosystémy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny	<ul style="list-style-type: none"> rodina – svátek, život, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti a domácí práce 	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> práce a volný čas pracovní činnosti povolání věci a činnosti kolem nás – v obchodě, jak lidé cestují 	

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase podle hodin • celá hodina, části dne • kalendářní rok • rok, roční období, měsíce, dny v týdnu 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - principy demokracie
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina – chování lidí • Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek – zvyky a tradice • Kalendářní rok 	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě 	
<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana • Živočichové, ptáci, hospodářská zvířata, zelenina, ovoce, zemědělské plodiny • Na louce, poli, v lese, u vody 	
<p>ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické návyky - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk – poznáváme lidské tělo, osobní hygiena, péče o svůj zevnějšek • péče o zdraví – zdravá životospráva, nemoc, úraz, pomoc nemocným 	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova • chodec • dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná cesta do školy a ze školy, dopravní prostředky • péče o zdraví – zdravá životospráva, nemoc, úraz, pomoc nemocným 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, VV, PČ, HV, TV</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • škola, třída ve vyučovací hodině, o přestávce, činnosti ve škole • bezpečná cesta do školy a ze školy • dopravní prostředky a značky 	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<ul style="list-style-type: none"> • domov, místo, kde bydlím • bydliště – adresa, telefon • dům, byt (označení, členění, vybavení), okolí • obec – její části, poloha v krajině 	EV - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	<ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody – pozorování • živočichové ve volné přírodě • pokojové rostliny, okrasné a užitkové • ekosystémy 	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, vzájemné události společné činnosti a domácí práce • chování lidí 	MKV - lidské vztahy - multikulturalita
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • práce a volný čas – vhodně a nevhodně trávený volný čas, doba práce a odpočinku • suroviny a výrobky • zemědělské plodiny – práce na poli 	VDO - občanská společnost a škola - občan a stát - principy demokracie

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase podle hodin • hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty, sekundy • části dne, termíny včera, dnes, zítra • druhy kalendářů • rok, roční období, měsíce • minulost, přítomnost a budoucnost 	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> • náš domov • historie obce • významné události • pověsti a báje 	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho zdraví – určování jednotlivých částí těla • Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek – zvyky a tradice, státní svátky 	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana • živočichové, zelenina a její druhy, ovocné stromy, zemědělské plodiny • stavby těla rostlin, • péče o živočichy v zajetí 	
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proměny během roku, pozorování, reakce organismů • hospodářská zvířata – popis, určování znaků • základní znaky živočichů, skupiny, stavba těla • ekosystémy 	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické návyky - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygieny a čistota • nemoc a úraz – význam péče o zdraví • potraviny, výživa • základní lidské potřeby 	

	<ul style="list-style-type: none"> • stolování 	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru • dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích • bezpečná cesta do školy a ze školy, dopravní prostředky 	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho zdraví • tísňová volání • správný způsob volání 	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí • krizové situace • poplach CO 	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, AJ, VV, PČ, HV, TV	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme – domov, bydliště a okolí • škola – mezilidské vztahy a komunikace • dopravní prostředky a značky • školní řád 	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<ul style="list-style-type: none"> • obec – název obce a její části, poloha v krajině, orientační body, význačné budovy, objekty, zajímavá místa • krajina – orientace, hlavní a vedlejší světové strany, ochrana životního prostředí • naše vlast – státní symboly, kraje, hranice a sousední státy 	VDO - občanská společnost a škola - občan a stát - principy demokracie
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové • rostliny - pokojové rostliny, kvetoucí, nekvetoucí, okrasné a užitkové, léčivé, jedovaté, chráněné • význam, péče o ně 	EV - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince, role, širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, neúplné rodiny 	MKV - lidské vztahy - multikulturalita

lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy a komunikace 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • lidská činnost a tvořivost – materiály, pracovní pomůcky a nástroje, předměty denní potřeby • práce a volný čas – práce, zaměstnání, povolání, duševní a fyzická práce • lidské výrobky, vztah k nim 	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • určování čas pomocí hodin • používání kalendáře • čas a jednotky času • denní režim 	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • pověsti a báje • dobové dokumenty, kronika • významní rodáci 	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • život v minulosti – proměny způsobu života, bydlení, historie rodiny • technika, objevy, vynálezy, pokrok 	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana • vzduch, voda, půda, Slunce a Země, rostliny, houby, živočichové 	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost života – podnebí, počasí • podmínky života, vzájemné vztahy • ochrana přírody 	

<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – změny, vlastnosti, skupenství 	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické návyky - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho zdraví, péče o zdraví, výživa a pohyb • lidské tělo a jeho stavba • hygiena a čistota 	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova - dopravní značky, bezpečná cesta, nebezpečné situace 	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy a komunikace • člověk a jeho zdraví – pomoc, tísňová volání, správný způsob volání 	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí • krizové situace • poplach CO 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, AJ, VV, PČ, HV, TV</p>	

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, nárok na soukromé vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>		
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>		
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidé kolem nás – korupce, reklamace 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a příroda – význam půdy, lesů, vodních ploch • dělení organismů – praktické využití • jak chránit přírodu 	

<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové – podzim, zima, jaro • domácí zvířata • živá a neživá příroda – vztahy • horniny a nerosty 	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • roční období – podzimní a jarní rovnodennost, zimní a letní slunovrat 	
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • společenstva rostlin a živočichů – společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů 	
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové na podzim, v zimě a na jaře • domácí zvířata 	
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • společenstva živých organismů – rostliny kulturní, plané, plevely, lesní plody, houby 	
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události • postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén • požáry – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace • integrovaný systém 	

<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, cyklista • osobní bezpečí, krizové situace 	
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví • hrací automaty a počítače • závislosti 	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky 	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova • první pomoc 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, VL, INF, VV, PČ, TV, HV</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast:	Předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none">• člověk a neživá příroda• podmínky života na zemi• horniny a nerosty• půda	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none">• člověk a vesmír• Slunce, Země• souhvězdí, sluneční soustava, planety, měsíce planet	EV - základní podmínky života
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none">• člověk a živá příroda• rozmanitost živé přírody• podnebné pásy• život v oceánech, mořích	- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none">• ČR – oblast mírného podnebného pásu• společenstva živých organismů na našem území• třídění živých organismů	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none">• vztah člověka k životnímu prostředí - ekologie	

<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události 	
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • půda • člověk a lidské výtvořiny – nakloněná roviny, kladka, páka 	
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk je součástí přírody • lidské tělo – orgány, soustavy • péče o zdraví 	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj člověka – etapy vývoje 	
<p>ČJS-5-5-03 účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chráníme si zdraví 	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chráníme si zdraví • dopravní výchova – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, cyklista 	
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevence nemoci a úrazů • návykové látky, hrací automaty, počítače • závislosti • nebezpečí komunikace v elektronických médiích 	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chráníme si zdraví 	

ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitosti přírody – rizika v přírodě, spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi • mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> • člověk je součástí přírody – partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy • osobní bezpečí 	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, VL, INF, VV, PČ, TV, HV	

5.4.3. VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • ČR – domov, poloha, obyvatelé 	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy MKV - kulturní diferenciacce - princip sociálního smíru a solidarity EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO - občanská společnost a škola - občan a stát - principy demokracie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v krajině – kompas, buzola, orientace podle mapy, v terénu 	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli; pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a čte jednoduchou historickou mapu nebo náčrt	<ul style="list-style-type: none"> • mapy a plány – druhy, čtení, měřítko, vysvětlivky, plány, barvy na mapě a jejich význam 	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR – Praha, kraje • povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půda, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl • Pardubický kraj 	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování po naší vlasti a po světě 	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – státní zřízení • orgány státní moc • státní symboly • významné osobnosti naší politiky • státní svátky 	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, zájmové spolky, politické strany, církve 	

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – soukromé, společné, veřejné, osobní, hmotný, nehmotný majetek, peníze 	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost základní lidská práva práva a povinnosti žáků školy 	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a na některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> chraňme přírodu ekologie odpady 	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, časový řád čas a časová přímka 	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> Naše nejstarší minulost Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Jan Hus a období husitských válek Jagellonci Habsburkové současnost a minulost v našem životě 	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> umělecké a architektonické slohy hlavní události nejstarších českých dějin 	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> ČR – demokratický stát státní svátky a významné dny 	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, PŘ, INF, VV, PČ, HV, TV	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none">• naše vlast, ČR• kde jsme byli o prázdninách	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• orientace na mapě	Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli; pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a čte jednoduchou historickou mapu nebo náčrt	<ul style="list-style-type: none">• Praha – hlavní město ČR• ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států• sousední státy ČR• Evropa – jeden ze světadílů, základní členění, povrch, vodstvo, podnebí, EU	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none">• regiony ČR – Praha, kraje• povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půda, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl• Pardubický kraj	MKV - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none">• cestování po naší vlasti a po světě• po Evropě – přímořská letoviska, kulturní památky evropských zemí• předání osobních zkušeností z cest	- princip sociálního smíru a solidarity - multikulturalita

<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – státní zřízení • orgány státní moc • státní symboly 	<p>EV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>- občan a stát</p> <p>- formy participace občanů</p> <p>- principy demokracie</p>
<p>ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – rodina, mezilidské vztahy, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků 	
<p>ČJS-5-2-02 - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy ČR • cestujeme po Evropě 	
<p>ČJS-5-2-03 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – demokratický stát • Demokratické principy • základní lidská práva • protiprávní jednání 	
<p>ČJS-5-2-4 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banky, úspory, půjčky 	
<p>ČJS-5-2-05 - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a na některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chraňme přírodu • ekologie • třídění odpadu 	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, časový řád 	
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky • báje, mýty a pověsti – naše nejstarší minulost v pověstech, místní pověsti • Významné události nových českých dějin -§ 	

<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti as využitím regionálních specifik</p>	<p>opakování od pravěku po novověk, Habsburkové, objevy 19. Století, revoluční rok 1848, období národního obrození, vývoj Evropy a 1. světová válka, období první republiky, 2. světová válka, nástup komunistické moci, rok 1968, sametová revoluce a porevoluční směřování, historický přehled – znalost významných dní v roce</p>	
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>opakování od pravěku po novověk, Habsburkové, objevy 19. Století, revoluční rok 1848, období národního obrození, vývoj Evropy a 1. světová válka, období první republiky, 2. světová válka, nástup komunistické moci, rok 1968, sametová revoluce a porevoluční směřování, historický přehled – znalost významných dní v roce</p>	
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – demokratický stát • státní svátky a významné dny 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, PŘ, INF, VV, PČ, HV, TV</p>	

5.5. UMĚNÍ A KULTURA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku 1 hodina týdně.

Jejich obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura. Cílem je vést žáky k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a vnímání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje také k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti a nabízí osobní postoje a osobní objevování.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky hudebního a výtvarného umění.

Hudební výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků. Základním úkolem tohoto předmětu je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření

Hudební výchovu tvoří:

- **vokální činnost** – obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků
- **instrumentální činnosti** – obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
- **hudebně pohybové činnosti** – obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- **poslechové činnosti** – obsahem je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Pojetí **výtvarné výchovy** se opírá o autentické zkušenosti dítěte a vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Úloha předmětu je výchova citlivého a tvořivého člověka prostřednictvím výtvarných aktivit. Výtvarné postupy jsou podřízeny hledání sdělnosti výtvarné výpovědi, která se pro dítě stává prostředkem k objevování světa a sebe v něm.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výtvarnou výchovu tvoří:

- **rozvíjení smyslové citlivosti** – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- **uplatňování subjektivity** – obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- **ověřování komunikačních účinků** – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti hudební a výtvarné
- využívat osvojené poznatky v praxi

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke schopnosti zhodnotit umění
- schopnost obhájit svůj názor.
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků.
- respektovat různorodost lidského vnímání
- dokázat citlivě hodnotit výsledky práce

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vnímání a mimojazykovému vyjadřování a jejich využívání ke svému rozvoji
- společně hodnotit estetický prožitek, vyslechnout názor druhých
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich projevu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- budovat a posilovat v dětech sebedůvěru
- vytvářet příjemnou atmosféru v kolektivu

Kompetence občanské

- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 1. - 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Oblast: Kultura a umění	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1. - 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlasu	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj hlavového tónu• správné dýchání (v pauze mezi frázemi) a správná výslovnost• rozšíření hlasového rozsahu• hlasová výchova• zpěv lidových a umělých písní	MKV - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)• hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)• intonace, vokální improvizace	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - kreativita Sociální rozvoj - komunikace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none">• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje• hra na hudební nástroje (flétna)	

<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • pohybová improvizace (vyjádření nálady skladby pohybem), taktování • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) • jednoduché krokové variace, pochod • orientace v prostoru (pohybové hry a tance) 	<p>EV -vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky v hudbě: zvuky, tóny, kvantita tónů (délka, síla, barva, výška tónů) 	
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá • hudba instrumentální, vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, B. Martinů a výběr z jejich díla 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, PRV, AJ, VV, PČ, TV</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2.

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Oblast: Kultura a umění	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena• hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, kánon, lidový dvojhlas	MKV - kulturní diference - multikulturalita
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none">• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	EV - vztah člověka k prostředí
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none">• hudba vokální, instrumentální• hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka• hudební skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, B. Martinů, L. Janáček	

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • jednodílná písňová forma (a – b) 	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> • délka, síla, barva, výška tónů • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie (vzestupná a sestupná), harmonie, barva 	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod písně, taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	
Mezipředmětové vztahy	ČJ, AJ, PŘ, VL, VV, TV, PČ	

5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.

Ročník: 1. - 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Kultura a umění	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného	

<p>objekty), porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace</p>	<p>vyjadřování – kresba, malby, modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti • ilustrace 	<p>OSV osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • uspořádání objektů do celků • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu • manipuluje s objekty 	<p>MKV - etnický původ - lidské vztahy - multikulturalita</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • maluje a kreslí akční tvary • rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklamu <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍHO ÚČINKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, PRV, HV, PČ, TV</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Období: 2.

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Oblast:	Předmět:	Ročník:
Kultura a umění	Výtvarná výchova	4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemové vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření• linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)• uspořádání objektů do celku• uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • vyjádření hmatových, sluchových, pohybových čichových a chuťových podnětů• umělecká výtvarná tvorba, film, ilustrace, televize, tiskovina, reklama, fotografie,• elektronická média	<p>OSV Osobnostní rozvoj - kreativita sociální rozvoj - komunikace</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - multikulturalita - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>

<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-1-5-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření • jejich rozlišení, výběr a uplatnění • hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama, animovaný film • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací <p>Nástroje a pomůcky barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo a další), křídly, pastely, pastelky a voskovky tužky tuše, přírodní materiály, nejrůznější druhy a formáty papíru textil, kůže</p> <p>Výstavy, muzeum</p>	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, AJ, PŘ, VL, PČ, HV, TV</p>	

5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících. Časová dotace vyučovacího předmětu je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Výuka probíhá v tělocvičně nebo venku na školním pozemku či obecním hřišti. Stěžejní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových schopností a dovedností, jejich rozvoji, ale také k poznávání účinku duševní a sociální pohody.

Vzdělávací oblast směřuje k rozvoji tělesné a duševní harmonie a cílevědomě pěstuje schopnost koncentrace. Vede k návyku správného držení těla a vedení pohybu vzhledem k psychomotorickým zvláštěm každého dítěte. Systematickou taneční a pohybovou přípravou zvyšuje tělesnou i duševní kondici žáků.

Obsah Tělesné výchovy:

1. Přípravná cvičení (správné držení těla, pomocná orientační místa na těle, základní polohy, cvičení jednotlivých svalových oblastí, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení dechu, přenášení váhy, sunný krok, běh, poskok, cval, chůze, koníčkový přeskok)
2. Rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, obraty a točení)
3. Gymnastika (akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
4. Atletika (výskoky a skoky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem)
5. Plavání (základní plavecký výcvik, o zařazení základní výuky plavání do 1. nebo 2. období rozhodují organizační možnosti školy)
6. Turistika (pohyb, přesun a chování v terénu, chůze)
7. Pohybové hry (nejrůznější pohybové hry, hry s využitím náčiní, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností)
8. Sportovní hry, základy (s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- umožnit každému žáku zažít úspěch

Kompetence k řešení problému

- rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- vést žáky ke správnému jednání v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím, nevhodným sportovním nářadím a náčiním

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti sportu, užívají správnou terminologii
- reagují na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině, týmu s cílem dosáhnout kvalitního výsledku
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali
- vést žáky k jednání v duchu fair – play, k dodržování pravidel
- vést žáky k respektování opačného pohlaví

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů ostatních spolužáků, lidí
- umožnit žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení tělovýchovných aktivit a jejich výsledků
- vést žáky k respektování rozdílných sportovních výkonů spolužáků, být tolerantní
- žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- vést žáky k zařazování pohybových aktivit do svého denního režimu

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při tělovýchovných činnostech
- vést žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s tělocvičným náradím a náčiním
- dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, fair-play

5.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1.

Ročník: 1. - 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1. - 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none">• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	OSV osobnostní rozvoj - psychohygiena - sebepoznání a sebepojetí

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>ZTV- 3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy • gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (návnik odrazu na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách • atletika – vytrvalostní běh 5 - 10 min, rychlý běh 20 - 50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu • pohybové hra různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (kopaná, vybíjená) • plavání • turistika • základní hygiena po TV a po jiných pohybových aktivitách • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech • cvičení se sportovním náčiním (švihadly, míče, apod.), správné držení těla • zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení 	<p>sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice <p>morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, PRV, HV, VV</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 2.

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">• průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	OSV osobnostní rozvoj - psychohygiena - sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice morální rozvoj - řešení problémů
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none">• základy gymnastiky (základy akrobacie, přeskok, cvičení na lavičkách, na žebřinách)• atletika (běh, skok, hod)• plavání• turistika	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none">• základní hygienické návyky	

<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení • pořadová cvičení 	
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • pravidla sportovních her 	
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví 	
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • atletika, pohybové hry • netradiční hry 	
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • měření sportovních výkonů 	
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soutěže a akce v pohybových aktivitách • zdroje informací o pohybových činnostech 	
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plavecký výcvik 	

<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>ČJ, M, PŘ, HV, VV</p>	

5.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je vyučován ve všech pěti ročnících. Časová dotace je v každém ročníku jedna hodina týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidských činností. Je rozdělen do 4 tematických okruhů:

1. práce s drobným materiálem
2. konstrukční činnosti
3. pěstitelské práce
4. příprava pokrmů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- prakticky si osvojovat práci podle návodů
- vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomovat si potřeby praktického ověření řešení problémů
- aplikovat řešení při zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- prakticky používat osvojené poznatky

Kompetence komunikativní

- vést k účinné komunikaci při práci s materiály
- seznamovat s přesným významem pojmů při práci s materiálem
- nabízet žákům dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- přiřazovat role v pracovní skupině a jejich prožívání
- vést žáky k ohleduplnosti a schopnosti navzájem si pomoci

Kompetence občanské

- vést žáky k toleranci a různým pracovním možnostem
- motivovat žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- umožnit žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů
- snažit se provést práci v co nejlepší kvalitě
- pracovat hospodárně s daným materiálem
- předcházet možným rizikům a minimalizovat je

5.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Období: 1.

Ročník: 1. - 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 1. - 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem: <ul style="list-style-type: none"> - s papírem - s textilem - s modelovací hmotou - s přírodninami - s drátkem - s fólií 	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - poznávání lidí - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí 	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - pěstování plodin pro pozorování 	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů 	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, PRV, VV, TV, HV	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 2.

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none">práce s drobným materiálem:<ul style="list-style-type: none">s papírems textilems modelovací hmotous přírodninamis drátkems fóliís kartonem	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - kreativita Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none">práce se stavebnicí, sestavování modelůpracovní postupy a operace<ul style="list-style-type: none">obkreslovánívystřihovánískládánímodelováníšitívyšívání	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí
ČSP-5-2-01 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none">pěstitelské práce<ul style="list-style-type: none">pěstování pokojových a jiných rostlin	

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - zásady správného stolování 	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidle správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, PRV, VV, TV, HV	

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně uvedena v **KLASIFIKAČNÍM ŘÁDU ŠKOLY**, který je součástí **Školního řádu**.

Způsoby hodnocení

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. Na žádost rodičů a u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze použít klasifikace slovní nebo kombinaci obou způsobů.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Kritéria hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování,
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
- kontrolní písemné práce a praktické zkoušky,
- analýza různých činností žáka,
- konzultace s ostatními učiteli,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné

- všestranné

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Také se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období a k jeho aktivitě. Stupeň prospěchu se tedy neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně prokazatelným způsobem.

V případě dlouhodobých zdravotních pobytů v zařízeních s vlastní školou jsou výsledky dosažené po dobu léčby započítány do celkové klasifikace žáka.

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

OBLASTI AUTOEVALUACE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Průběh realizace ŠVP „Já člověk a planeta Země“	Jednotlivé složky ŠVP <ul style="list-style-type: none"> • učební plán • vzdělávací oblasti • naplňování kompetencí • průřezová témata • metody a formy práce • prostorové, materiální a personální podmínky • projekty a jejich realizace v souladu s RVP 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • dotazníky • ankety 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně během celého školního roku
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • prostorové, materiální a personální podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky • ankety • komunitní kruh 	<ul style="list-style-type: none"> • v průběhu školního roku
Podpora školy žákům Spolupráce s rodiči Vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • vztah rodičů ke škole • integrace žáků s ŠVP a žáků mimořádně nadaných • třídní schůzky, konzultace, informace rodičům • spolupráce s PPP 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s rodiči, se školskou radou • třídní schůzky • konzultační hodiny • ankety 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek a konec školního roku • termíny pedagogických rad a třídních schůzek • termíny konzultačních hodin
Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none"> • naplňování klíčových kompetencí • dosahování očekávaných výstupů ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • testy 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně během školního roku
Řízení školy DVPP	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce vedení školy, pedagogických zaměstnanců a ostatních zaměstnanců (zaměstnance) školy • DVPP a využití získaných poznatků v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogické rady • provozní porady • diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně během školního roku

Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Plánováním a prováděním hodnocení má škola možnost získat zpětnou vazbu o vlastní práci.

Evaluační v tomto smyslu se stává každodenní potřebou školy a součástí práce všech spolupracovníků. Škola bude využívat ve svém procesu autoevaluační standardizovaných testů SCIO a podobně.